**Використання**

**творчості Т.Г.Шевченка та Л. Українки на уроках граматики в початковій школі**

Підібрані матеріали для вправ з граматики на основі «Кобзаря» Т.Г.Шевченка та віршів Лесі Українки. Завдання допоможуть учням у виробленні навичок грамотного письма, ознайомлять учнів з творами українських поетів.

**Вчитель: Мигаль Тетяна Миколаївна**

**Новоукраїнський НВК**

**Позначення звуків мовлення на письмі**

Сонце **гріє,** вітер **віє**

З **поля** на долину,

Над **водою** гне з **вербою**

Червону калину;

На калині одиноке

Гніздечко **гойдає**,-

А де ж **дівся** соловейко?

Не **питай**, не **знає.** *(«На вічну пам’ять Котляревському»)*

Думи мої, думи **мої**,

Ви мої **єдині**,

Не кидайте хоч ви мене

При **лихій** годині. *(«Думи мої, думи мої»)*

**Дивлюся**, аж **світає,**

Край неба **палає,**

Соловейко в темнім **гаї**

Сонце **зустрічає**. *(«Сон»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Зробіть звуковий аналіз виділених слів. Назвіть голосні й приголосні звуки.

2. Випишіть виділені слова. Підкресліть у них однією лінією букви, які позначають дзвінкі, а двома—глухі приголосні звуки.

3. Прочитайте виділені слова, назвіть у них тверді й м'які приголосні.

4. Прочитайте. Знайдіть букви я, ю, є, ї в словах. Поясніть їх звукове значення.

5. Вимовте й охарактеризуйте звуки виділених слів.

**Ненаголошені голосні Е, И в коренях слів**

***Що писати: є чи и?***

***Швидко слово ти зміни.***

***Став під наголос мене***

***І пиши: чи и, чи є.***

Зоре моя **в..чірняя,**

Зійди над горою,

Поговорим **т..хесенько**

В неволі з тобою.

Розкажи, як за горою

Сонечко сідає,

Як у Дніпра **в..селочка** воду позичає.

Як **ш..рока** сокорина

Віти розпустила…

А над самою водою

**В..рба** похилилась. *(«Княжна»)*

Попрощалось ясне сонце

З чорною **з..млею,**

Виступає круглий місяць

З **с..строю** зорею. *(«Сон»)*

Садок **в..шневий** коло хати,

Хрущі над **в..шнями** гудуть,

Плугатарі з плугами йдуть,

Співають, ідучи дівчата,

А матері **в..черять** ждуть.

*(«Садок вишневий коло хати»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Спишіть. Поясніть, яку саме букву вставили замість крапок. Букви, які вставили замість крапок, позначте як орфограму.

2. Поясніть відповідним правилом написання пропущеної букви. Позначте орфограми. Зробіть звуковий запис виділених слів. Визначте в них кількість звуків і букв.

3. Спишіть, добираючи до кожного слова з контрольною орфогра­мою спільнокореневе або форму з наголошеним звуком е чи й. Познач­те наголос.

4. Випишіть слова з ненаголошеними голосними, що перевіряються наголосом.

**Правила вживання м'якого знака**

***Знайте: буква ця німа,***

***В неї голосу нема.***

***Загадковий, хитрий знак-***

***Не читається ніяк!***

***А потрапивши до слова,***

***Він пом’якшує вимову.***

І тут, і всюди – **скріз..** погано.

Душа убога встала рано,

Напрягла мало та й лягла

**Одпочиват..** собі небога.

А воля душу стерегла.

- **Прокин..ся**, -каже. – Плач, убога!

Не зійде сонце. **Т..ма** і **т..ма!**

І правди на землі нема! –

Ледача воля одурила

**Мален..ку** душу. Сонце йде

І за собою **ден..** веде. *(«І тут, і всюди – скрізь погано»)*

А тим часом із діброви

Козак виїжджає;

Під ним коник **воронен..кий**

Насилу ступає.

«Ізнемігся, товаришу!

**С..огдні** спочинем:

**Близ..ко** хата, де дівчина

Ворота **одчинит..** . *(«Причинна»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Спишіть, дода­ючи, де слід, м’який знак і позначаючи орфограму. Поясніть написання.

2. Випишіть слова з м’яким знаком і поясніть правила його вживання в кожному випадку. Позначте орфограму — м’який знак.

3. Випишіть слова, у яких м’який знак не вживається. Обґрунтуйте.

4. У виділених словах назвіть звуки і букви. Визначте їх кількість.

**Правила вживання апострофа**

***Апостроф – це не буква,***

***Але важливий знак!***

***Якщо його пропустиш,***

***У слові щось не так.***

І мене в **сім’ї** в..ликій,

В сім’ї вольній, новій,

Не забуд..те **пом’янути**

Незлим тихим словом. *(«Заповіт»)*

Не зна Марко, чого вона

Так його цілує,-

Сама не **з’їсть** і не **доп’є,**

Його нагодує. *(«Наймичка»)*

Отак німота запалила

Велику хату. І **сім’ю,**

Сім’ю **слов’ян** **роз’єдинила**

І тихо, тихо упустила

Усобищ лютую змію. *(«Єретик»)*

І покиває головою,

І буде плакати за мною,

І, може, господи, мене

В своїй молитві **пом’яне!**

Нехай як буде, так і буде,

Чи то плисти, чи то брести.

Хоч доведеться **розп’ястись**! *(«Лічу в неволі дні і ночі»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Спишіть, позначаючи орфограму — апостроф. З'ясуйте написан­ня. У виділених словах вкажіть кількість букв і звуків.

2. Випишіть слова з апострофом. Поясніть їх написання.

3. Спишіть, вставляючи пропущені букви, апостроф. Позначте ор­фограми. Поясніть написання слів.

4. Зробіть фонетичний розбір виділених слів.

**Подвоєння букв**

Діти бігали з **паліч..ям**

Удень за вдовою

По улицях та, сміючись…

Дражнили Совою. *(«Сова»)*

І на могилі серед поля,

Як тую волю на **роздол..і,**

Туманом сивим сповила. *(«Муза»)*

Добре, мамо,

Що ти **заран..є** спать лягла,

А то б ти бога прокляла

За мій талан. *(«І виріс я на чужині»)*

А ще до того, як побачу

Малого хлопчика в селі.

Мов одірвалось од **гіл..і.** *(«І золотої, й дорогої»)*

Щоб сідлали хлопці коні,

Щоб мечі-шаблі гострили

Та збирались на **весіл..я,**

На веселе **погулян..я,**

На криваве **залицян..я.** *(«Хустина»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Знайдіть і випишіть слова з подвоєними буквами на позначення подовжених м'яких приголосних. Поясніть написання.

2. Знайдіть і випишіть слова з подвоєними буквами на позначення збігу однакових приголосних звуків. Обґрунтуйте написання.

3. Спишіть. Позначте орфограми і поясніть написання.

4. Випишіть слова, вставляючи пропущені букви. Позначте орфогра­ми, обґрунтуйте написання.

**Правопис не з дієсловами**

На вгороді коло броду

Барвінок **(не)сходить.**

Чомусь дівчина до броду

По воду **(не)ходить.**

На вгороді коло тину

Сохне на тичині

Хміль зелений, **(не)виходить**

Дівчина з хатини. *(«На вгороді коло броду»)*

**(Не)женися** на багатій,

Бо вижене з хати.

**(Не)женися** на убогій,

Бо **(не)будеш** спати.

Та ніхто **(не)докучає**

І **(не)розважає** –

Чого болить і де болить,

Ніхто **(не)питає.** *(«Не женися на багатій»)*

**(Не)вмирає** душа наша,

**(Не)вмирає** воля.

І неситий (не)виоре

На дні моря поля.

**(Не)скує** душі живої

І слова живого. *(«Кавказ»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Знайдіть і випишіть дієслова з не-. Поясніть написання.

2. Спишіть, розкриваючи дужки. Позначте орфограми і поясніть написання.

3. Спишіть. Позначте орфограми. Об­ґрунтуйте написання.

**Правопис дієслів на –ться**

А як не бачиш того лиха,

То скрізь **здає..я** любо, тихо,

І на Україні добро.

Між горами старий Дніпро,

Неначе в молоці дитина,

**Красує..я, любує..я**

На всю Україну. *(«І виріс я на чужині»)*

Ой по горі роман цвіте,

Долиною козак іде

Та у журби **питає..я:**

- Де та доля **пишає..я?** *(«Федору Івановичу Черненку»)*

Коло гаю, в чистім полі,

На самій могилі,

Дві тополі високії

Одна одну хилить.

І без вітру **гойдаю..я,**

Мов **борю..я** в полі,

Ото сестри-чарівниці –

Отії тополі. *(«Коло гаю, в чистім полі»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Знайдіть і випишіть дієслова з ться-. Поясніть написання.

2. Спишіть, вставляючи пропущені букви. Позначте орфограми і поясніть написання.

3. Спишіть. Позначте орфограми. Об­ґрунтуйте написання.

**Велика буква**

***У кожнім речення Я – перша,***

***Почну і прізвище, й ім’я,***

***І назви рік, і міст, і селищ.***

***Ви здогадалися, хто я?***

Вітер з гаєм розмовляє,

Шепче з осокою;

Пливе човен по **(Д,д)унаю**

Один за водою. *(«Вітер з гаєм розмовляє»)*

Гомоніла **(У,у)країна,**

Довго гомоніла,

Довго, довго кров степами

Текла-червоніла. *(«Гайдамаки»)*

Вечірнє сонечко гай золотило,

**(Д,д)ніпро** і поле золотом крило,

Собор **(М,м)азепин** сяє, біліє,

Батька **(Б,б)огдана** могила мріє. *(«Сон»)*

З’їздили ми **(П,п)ольщу**

І всю **(У,у)країну,**

А не бачили такої,

Як ця **(К,к)атерина.** *(«Швачка»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Спишіть. Поясніть, яку саме букву вставили з дужок. Букви, які вставили з дужок, позначте як орфограму.

2. Поясніть відповідним правилом написання великої букви. Позначте орфограми.

3. Спишіть. Позначте орфограми. Об­ґрунтуйте написання.

**Вимова і написання префіксів**

Без **ро..коші**, без любові

**..ношу** свої чорні брови,

У наймах **..ношу**! *(«Якби мені черевики»)*

**Ро..кажи,** як за горою

Сонечко сідає,

Як у Дніпра веселочка

Воду позичає.

Як широка сокорина

Віти **ро..пустила**…

А над самою водою

Верба похилилась. *(«Зоре моя вечірняя»)*

Рости, рости, моя пташко,

Мій маковий цвіте,

**Ро..вивайся**, поки твоє

Серце не **ро..бите.** *(«Маленькій Мар’яні»)*

Ані хмариночки, та тихо,

Та любо, як у раї.

**..ховалося** у серці лихо,

Як звір у темнім гаї. *(«Наймичка»)*

Сидить козак на тім боці,-

Грає синє море.

Думав, доля зустрінеться,-

**..піткалося** горе. *(«Думка»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Перепишіть, вставляючи пропущені букви в префіксах. Поясніть їх написання.

2. Випишіть окремо слова з префіксами. Позначте й обґрунтуйте орфограми.

3. Спишіть. Позначте орфограми. Об­ґрунтуйте написання.

4. Випишіть слова з префіксами. Поясніть їх написання. Зробіть розбір цих слів за будовою.

**Речення**

Реве та стогне Дніпр широкий

Сердитий вітер завива

Додолу верби гне високі

Горами хвилю підійма. *(«Причинна»)*

Думи мої, думи мої,

Лихо мені з вами!

Нащо стали на папері

Сумними рядами? *(«Думи, мої, думи мої»)*

По діброві вітер виє

Гуляє по пролю

Край дороги гне тополю

До самого долу. *(«Тополя»)*

Зоре моя вечірняя,

Зійди над горою,

Поговорим тихесенько

В неволі з тобою. *(«Зоре моя вечірняя»)*

Чи не дурю себе я знову

Своїм химерним добрим словом? *(«Не нарікаю я на бога»)*

Якби ви знали, паничі,

Де люди плачуть живучи,

То ви б елегій не творили

Та марне бога не хвалили,

На наші сльози сміючись. *(«Якби ви знали, паничі»)*

***Завдання (за вибором учителя)***

1. Прочитайте. Визначте речення за метою висловлювання.

2. Спишіть. Визначте основу речення. Підкресліть підмет та присудок.

3. Випишіть речення із звертанням. Поясніть розділові знаки.

4. Спишіть речення з однорідними членами речення. Розставте розділові знаки.



**1.Знайти спільнокореневі слова. Розібрати їх за будовою.**

Як бідну первістку,

Дочасну, морози поб'ють.

І кущик любистку

Холоднії роси поллють,—

Не плач, моя роже,

Весна переможе!

Весняного ранку

Співай, моя люба, веснянку! *(«Веснянка»)*

**2. Знайти іменники. Визначити рід, число, відмінок.**

Ні долі, ні волі у мене нема.

Зосталася тільки надія одна.

Надія вернутись ще раз на Вкраїну,

Поглянути ще раз на рідну країну,

Поглянути ще раз на синій Дніпро —

Там жити чи вмерти, мені все одно:

Поглянути ще раз на степ, могилки,

Востаннє згадати палкії гадки. («*Ні долі, ні волі у мене нема»)*

**3. Виписати прикметники разом з іменниками, з якими вони зв’язані. Вказати відмінок.**

На зеленому горбочку,

У вишневому садочку,

Притулилася хатинка,

Мов маленька дитинка

Стиха вийшла виглядати,

Чи не вийде її мати.

І до білої хатинки,

Немов мати до дитинки,

Вийшло сонце, засвітило

І хатинку звеселило. *(«На зеленому горбочку»)*

**4. Спишіть. Підкресліть іменники, вжиті у називному відмінку.**

Літо краснеє минуло,

Сніг лежить на полі;

Діти з хати виглядають

В вікна... шкода волі! *(«Літо краснеє минуло»)*

**5. Спишіть. Розберіть за частинами мови.**

«Не боїться морозу вона,

Не покине країни рідної,

Не боїться зими навісної.

Жде, що знову прилине весна». *(«Мамо, іде вже зима»)*

**6. Випишіть речення із звертанням. Поясніть розділові знаки.**

Як яснеє сонце

Закине свій промінь ясний

До тебе в віконце,—

Озвись на привіт весняний.

Олесю, серденько,

Співай веселенько!

Весняного ранку

Співай, моя люба, веснянку!  *(«Веснянка»)*

**7. Визначте основу речення. Підкресліть підмет та присудок.**

З тихим плескотом на берег

Лине хвилечка перлиста;

Править хтось малим човенцем,—

В'ється стежечка злотиста. *(«Тиша морська»)*

**8. Спишіть речення з однорідними членами речення. Розставте розділові знаки.**

Була весна весела, щедра, мила

Промінням грала, сипала квітки,

Вона летіла хутко, мов стокрила,

За нею вслід співучії пташки!

Все ожило, усе загомоніло –

Зелений шум, веселая луна!

Співало все, сміялось і бриніло,

А я лежала хвора й самотна. *(«Давня весна»)*

**9. Спишіть першу строфу. Підкресліть букви, які позначають по два звуки. Складіть звукову модель одного слова ( на вибір )**

Як дрібнії дощі

Заслонять нам світ навесні,

Як нам молодощі

Пов'ються у хмари сумні,—

Не тратьмо надії

В літа молодії!

Весняного ранку

Співаймо, сестрице, веснянку!  *(«Веснянка»)*

**10. Прочитайте вірш. Яким за метою висловлювання є перше речення? Зробіть звуко-буквений аналіз виділеного слова.**

Ждіте, ждіте, любі діти!

Літо знов прилине,

прийде мила годинонька,

як зима та згине;

і заквітне наше поле,

і **зазеленіє**,—

знов його весна прекрасна

квіточками вкриє. *(«Літо краснеє минуло»)*

**11. Прочитайте. Визначіть речення за метою висловлювання. Спишіть спонукальне речення.**

Може б, хто послухав казки?

Ось послухайте, панове!

Тільки вибачте ласкаво,

Що не все в ній буде нове.

Та чого там, люди добрі,

За новинками впадати?

Може, часом не завадить

І давніше пригадати. *(«Давня казка»)*

**12. Спишіть. Знайдіть однорідні члени речення. Як вони пов’язані?**

Плине білий човник,

Хвилечка колише,

хвилечка гойдає;

плине білий човник,

вітер ледве дише,

ледве повіває. *(«Плине білий човник»)*

**13. Спишіть. Підкресліть однорідні члени речення.**

Ви маленькі,

Ви легенькі,

В ручках вогники ясненькі,

Ви як ясочки тихенькі,—

Ви підіть у чагарник,

Не почує лісовик.

А як стріне —

Вогник світе,—

Був і зник. *(«Світлячки»)*

**14. Спишіть. Визначте, у якому відмінку стоять виділені іменники. Випишіть їх, поставте у початковій формі.**

Поблискують черешеньки

В **листі** зелененькім,

Черешеньки ваблять очі

**Діточкам** маленьким.

Дівчаточко й хлоп'яточко

Під **деревцем** скачуть,

Простягають рученята

Та мало не плачуть. *(«Вишеньки»)*